**Отчет по самообразованию**

**«Использование мнемотехники**

**для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.»**

 Подготовила: воспитатель

 группы №7 "Светлячки"

 Набиева Р.М.

2020год

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –

он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите

двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету.

**К. Д. Ушинский**

Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе

дошкольного образования большое значение имеет речевое развитие

дошкольников. Накопленный опыт познавательной, речевой, игровой

деятельности, богатый запас представлений, развитие творческого воображения и фантазии позволяет детям творчески использовать богатство родного языка. Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста мнемотехника является, на мой взгляд, наиболее действенным средством.

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника – это палочка-выручалочка в деле обучения, запоминания детьми разного рода информации, когда связываются воедино конкретные зрительные и звуковые образы.

 Мнемотехника позволяет систематизировать имеющие знания и непосредственный опыт детей, установить причинно-следственные связи (с опорой на образы памяти), формирует умение составлять план высказывания. На создание плана высказывания еще неоднократно указывал психолог Л.С. Выготский, подчеркивая важность последовательного размещения в предварительной схеме высказывания.

Использование опорных рисунков увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка во время прослушивания текста, позволяет быстро запомнить текст. Взяв за основу положения отечественных психологов: Эльконина Л.В. об использовании наглядности, Л. С. Выготского о создании плана высказывания; зная, что основные образные средства, которыми овладевает ребенок в этом возрасте – это сенсорные эталоны, различные символы и знаки, я попробовала применить в своей работе приемы и методы мнемотехники и практически сразу убедилась в их эффективности.

Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным. Цель обучения с ее использованием не только развитие речи, но и развитие памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, мышления, внимания) и воображения.

В мнемотаблицах наглядность представлена в виде предметных картинок, последовательно расположенных в соответствии с планом высказывания. С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:

– развитие связной речи;

– развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице;

– обучение детей правильному звукопроизношению;

– развитие у детей сообразительности, наблюдательности, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

– развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать последовательный рассказ.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей и используются с целью:

– обучения составлению рассказов;

 – при пересказах художественных произведений;

– при проговаривании чистоговорок и скороговорок;

– при отгадывании и загадывании загадок;

– при заучивании стихотворений.

Работа по мнемотаблицам проводится мною в три этапа:

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий, а также дошкольники могут сами участвовать в  рисовании и раскрашивании мнемотаблиц, самостоятельно подбирая образы или символы.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений.  Дать ребёнку возможность самому, без подсказок  составить рассказ, т.е.  мы постепенно подходим к обучению монологической речи.

**Содержание мнемотаблицы** - это графическое или частично графическое

изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др.

путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно

передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было

понятно детям. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,

- последовательность рассказа,

- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для:

 обогащения словарного запаса;

 при обучении составлению рассказов;

 при пересказах художественной литературы;

 при отгадывании и загадывании загадок;

 при заучивании стихов.

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях использую

модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Мною была подготовлена картотека мнемотаблиц для составления

описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить

последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас. Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Мною был разработан конспект открытого занятия "В гости к нам пришла зима", которое было проведено для коллег нашего ДОУ.

На этом занятии я наглядно показала коллегам использование мнемотехники на ООД по развитию речи.

  

В заключении отметим, что, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

***Список литературы:***

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с

помощью мнемотехники [Текст] Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.

2. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному

моделированию // Дошкольное воспитание, 1982, №3..

3. Полянская Т.Б*.* Использование метода мнемотехники в обучении

рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.